

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Шаронова Андрея Андреевича «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

В настоящее время формирование патриотических ценностей является важной духовно-нравственной проблемой для системы российского образования и страны в целом. Все более актуальной становится задача управления процессом образования и безопасности государства, которая обеспечивается сформированными патриотическими ценностями у подрастающего поколения, любящего свое Отечество и готового активно в нем функционировать и защищать. Все это дает основания для исследования факторов формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности. С этой целью требуется теоретическое осмысление и разработка новых подходов к формированию патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности и педагогических условий для повышения эффективности данного процесса средствами социально-культурной деятельности. Таким образом, актуальность проблемы исследования не вызывает сомнения и подтверждается имеющимися в современной науке противоречиями по рассматриваемой теме.

Текст автореферата позволяет судить о грамотно выстроенной структуре диссертации. Научный аппарат корректен, методологическая база исследования грамотна. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования адекватны теме диссертации и логично отражают систему искомых результатов.

Научная новизна результатов исследования состоит в следующем:

- уточнена сущность и содержание понятия «патриотические ценности подростков» как выработанные общественным сознанием положительно значимые представления о Родине, воплощенные в жизнедеятельности подростков и выражающие их эмоциональное отношение к Отчизне, культуре родной земли, включающие: общественные идеалы и национальные интересы; положительное отношение к согражданам, обществу, государству, достойному выполнению общественного, государственного и воинского долга; уважение к закону, нормам коллективной жизни; потребность в деятельности на благо общества, государства;

- уточнены внешние (политическая и экономическая ситуации в мире, стране, религиозные убеждения, национальные ценности, средства массовой информации) и внутренние (собственные убеждения, чувства, личностные качества) факторы, влияющие на формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности;

- разработана модель формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, включающая в себя целевой,

методологический, содержательно-процессуальный, результативно-оценочный блоки, содержащие цель, задачи, подходы, принципы, программу (этапы, формы, методы, средства), показатели, критерии и уровни сформированности патриотических ценностей подростков. Данная модель составляет теоретико-методическую основу для совершенствования процесса формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности;

- разработана программа «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами», содержащая диагностический, процессуальный и аналитический этапы (каждый этап содержит формы, методы, средства), основанная на механизмах формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности: конструирование границ «свой – чужой»; формирование представлений о «мы – сообществе»; создание положительного «образа Родины»; привитие позитивного отношения к государственным символам; героизация событий истории;

- обоснованы педагогические условия формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, при актуализации которых будет повышаться эффективность этого процесса.

Следует отметить практическую значимость исследования, которая заключается в возможности использования результатов в практике воспитательного процесса образовательной организации. Предложена программа формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности средствами социально-культурной деятельности, позволяющая оптимально организовывать взаимодействие с подростками во внеурочной деятельности через общение, самодеятельность, игру, экскурсии, поисковую деятельность, взаимодействие с различными государственными и общественными организациями, зрелища (мероприятия, шоу и т.д.), развлечения. Эффективность разработанной модели и педагогических условий подтверждается результатами диссертационного исследования, внедренными в образовательный процесс Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Гимназия № 4», Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1», Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Центр обучения, оздоровления и отдыха для детей и юношества «Березка», Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карагалинская средняя общеобразовательная школа».

Анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертация является самостоятельной, завершенной работой, содержащей новые научные результаты, которые являются перспективным направлением педагогического исследования.

В качестве замечания отметим, что в автореферате диссертантом не дан анализ зарубежного опыта решения освещенных в работе проблем.

В целом результаты и выводы проведенного исследования убедительно обоснованы. Рецензируемая работа написана на высоком научном уровне и

дает ясное представление о проведенном исследовании, результаты которого представлены достаточным количеством публикаций.

Анализ автореферата диссертации А.А. Шаронова на тему «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности» позволяет сделать вывод о том, что она соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Шаронов Андрей Андреевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

### Рецензент

**Гаврилова Алина Олеговна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры культуры, искусства и общественных дисциплин  
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная  
академия последипломного образования»

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Почтовый адрес учреждения: 400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19 а

Телефон: +7 (8442) 60-66-41

E-mail: [vgapkro@mail.ru](mailto:vgapkro@mail.ru)

Сайт учреждения: <http://vgapkro.ru>

*Копия Гавриловой А.О.*  
*Заведующий*  
*Иванов*  
*Одобрено*  
*специалист*  
*Карпов Тургеню АС*  
*08.05.2019*